

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти
факультету української й іноземної філології та журналістики
за дисциплінами (освітніми компонентами)
I семестру 2020-2021 навчального року
(денна форма навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ було проведено опитування здобувачів вищої освіти за дисциплінами (освітніми компонентами) I семестру 2020-2021 навчального року на денній формі навчання. У опитуванні взяли участь **28,47%** здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **62,32%** здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **30,66%** від усіх здобувачів факультету української й іноземної філології та журналістики.

Середній бал за дисциплінами (освітніми компонентами) факультету становить **4,47** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,48**;
- другий (магістерський) РВО – **4,43**.

Середній бал по викладачам факультету становить **4,65** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,63**;
- другий (магістерський) РВО – **4,67**.

**Відсоток здобувачів факультету української й іноземної філології та журналістики, які
пройшли опитування за дисциплінами (освітніми компонентами) освітніх програм
факультету**

№	Освітні програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по факультету
1	Філологія (Українська мова та література)	39,9%	100,00%	47,40%
2	Журналістика	22,09%	6,67%	21,55%
3	Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))	13,17%	25,00%	13,73%
4	Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно) (німецька))	-	95,92%	95,92%
5	Середня освіта (Мова і література німецька)	17,32%	-	17,32%
6	Середня освіта (Мова і література російська)	32,85%	-	32,85%
7	Середня освіта (Мова і література іспанська)	12,99%	-	12,99%
8	Середня освіта (Мова і література французька)	20,46%	-	20,46%
9	Середня освіта (Українська мова і література)	47,31%	-	47,31%
10	Середня освіта (Мова і література англійська)	43,76%	84,82%	47,83%
11	Філологія (Слов'янські мови та література (переклад включно))	-	0,00%	0,00%
12	Філологія (Прикладна лінгвістика)	22,10%	41,67%	24,39%
13	Філологія (Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька)	-	40,00%	40,00%
14	Філологія (Романські мови та	-	23,81%	23,81%

літератури (переклад включно), перша - іспанська)			
Всього по факультету	28,47%	62,32%	30,66%

Сильні сторони освітніх компонент, що передбачені освітніми програмами факультету української й іноземної філології та журналістики.

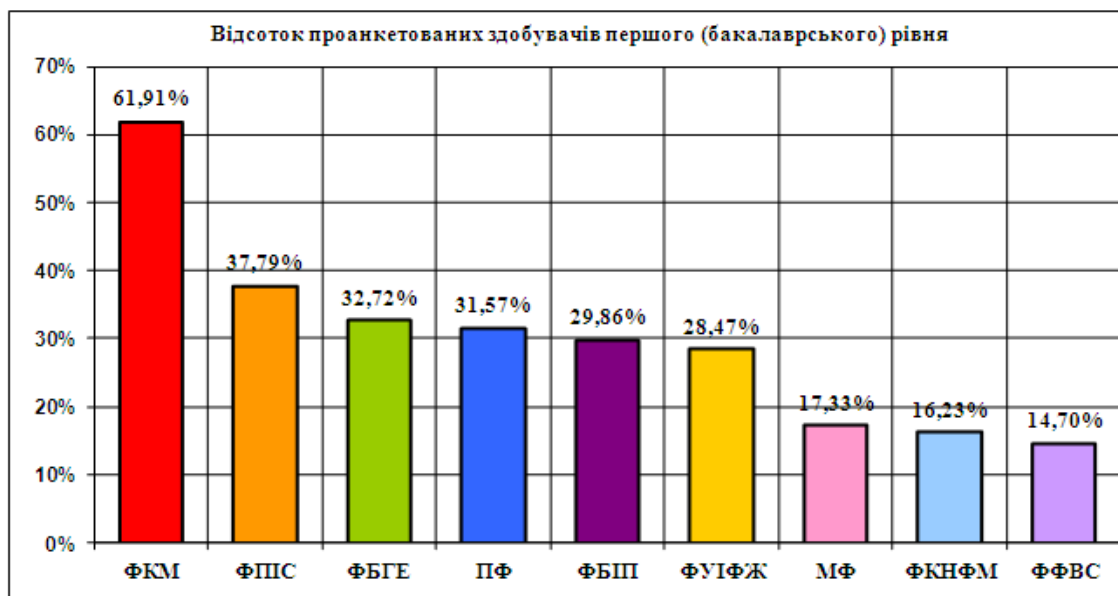
При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонент освітніх програм факультету української й іноземної філології та журналістики:

- Викладач завжди у доброму гуморі та проводить пари у дружній атмосфері, надає цікаві та практичні знання, цікава програма дисципліни. Доступно пояснюють, використовуються різні форми навчання (лекції, презентації, відео).
- Дуже доступно і зрозуміло подана інформація, наведено багато прикладів, та й до того ж сам викладач добре знає свій предмет і зрозуміло ставиться до кожного здобувача.
- Інформація подається у вигляді презентації з ілюстраціями, схемами, таблицями тощо, завдяки чому її легко зрозуміти. Викладачі дуже старанно виконують свою роботу.
- Професіоналізм, реальна зацікавленість в тому, щоб студенти зрозуміли навчальний матеріал, а потім вдало його застосовували на практиці.
- Викладачі з величезним досвідом, постійно приводяться приклади з життя і ці приклади допомагають поринути у атмосферу справжнього уроку літератури, кожні лекції це витвір мистецтва.
- Доступний виклад матеріалу, представлені сучасні статті та дослідження. Сучасні методи перевірки рівня знання студентів із використанням інноваційних технологій.
- Лаконічний, доступний, зрозумілий, нова, сучасна інформація. Різноманітні форми робіт для закріплення навчального матеріалу.

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонент, що передбачені освітніми програмами факультету української й іноземної філології та журналістики:

- Здобувачі вважають необхідним зменшити обсяги самостійної роботи, збільшити кількість годин для практичної роботи. Підкреслюється необхідність використання інноваційних методів подачі матеріалу.
- При дистанційному навчанні, на думку деяких здобувачів вищої освіти, необхідним є удосконалення методів подачі навчального матеріалу, викладати відеоуроки.
- Від деяких викладачів здобувачі чекають трохи глибше та зрозуміліше пояснення теми з більш цікавою подачею. Також хочуть розглянути більше практичних прикладів з життя. Змінити форми контролю рівня знань студентів.
- Більше спілкування із журналістами які пишуть для видань та аудиторних занять.
- Бажано більше практичних занять аби закріпити теорію.
- Найчастіше здобувачі використовують фразу: «Не потребують вдосконалення».

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за дисциплінами (освітніми компонентами) I семестру 2020-2021 навчального року на денній формі навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за дисциплінами (освітніми компонентами) I семестру 2020-2021 навчального року на денній формі навчання за факультетами:

